

Montessorischool Spijkenisse

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Regulier en toch bijzonder

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Montessorischool,

José de Jong

Directeur-bestuurder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessorischool Spijkenisse
Salamanderveen 352
3205TG Spijkenisse

☎ 0181635634
🌐 <http://www.montessorischool-spijkenisse.nl>
✉ info@montessorischool-spijkenisse.nl

Extra locaties

Dependance

Salamanderveen 354
3205TG Spijkenisse
☎ 0181635634

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	José de Jong	josedejong@montessorischool-spijkenisse.nl

Montessorischool Spijkenisse is een zelfstandige school. Het bevoegd gezag wordt gevormd door de directeur-bestuurder. De school heeft een raad van toezicht bestaande uit vijf personen.

Schoolbestuur

Stg. Bijzond. Scholen voor OAG Spijkenisse

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 219

<http://www.montessorischool-spijkenisse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Onderwijscollectief

Primair Onderwijs Voorne-Putten, Rozenburg

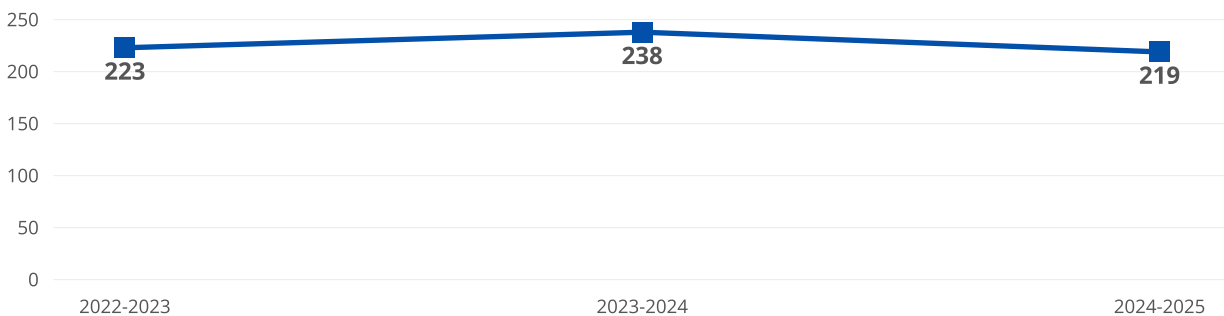
Aantal leerlingen

2024-2025
219

Montessorischool Spijkenisse heeft 10 groepen. De groepen zijn niet groter dan 28 leerlingen. We werken met heterogene groepen: de leerlingen van 4 tot 6 jaar zitten samen in een onderbouwgroep (groep 1-2), de kinderen van 7 t/m 9 jaar zitten bij elkaar in een middenbouwgroep (groep 3,4,5) en de kinderen van 10 t/m 12 jaar zitten in een bovenbouwgroep (groep 6,7,8). Deze manier van werken zorgt ervoor dat er altijd oudere en jongere kinderen in een groep zijn, waardoor ieder kind een keer de rol heeft van helper (het oudere kind) en ook leert hulp te vragen (het jongere kind).

Onze leerlingen komen uit heel Spijkenisse, ongeveer de helft komt uit de wijk Waterland, de wijk waar de school staat.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Veiligheid

Vrijheid (in gebondenheid)

Verantwoordelijkheid

Zelfstandigheid

Missie en visie

Missie – Hier staan we voor:

- We werken volgens de principes van Maria Montessori.
- We stimuleren ieder kind om zich naar eigen kunnen (binnen de gevoelige periode) te ontwikkelen.
- We zorgen voor een veilige leeromgeving waarin ieder kind zich in vrijheid (in gebondenheid) kan ontwikkelen.
- We leren kinderen een open en onderzoekende houding aan te nemen.
- We leren kinderen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en het kiezen en plannen van hun eigen werk.
- We leren kinderen zorg te dragen voor de ander en de omgeving.
- We vertrouwen op de mogelijkheden van ieder kind.

Visie – Hier gaan we voor:

De kinderen van de Montessorischool Spijkenisse:

- Dragen op een positieve wijze bij aan de wereld
- Zijn zelfstandig, sociaal en voelen zich verantwoordelijk voor zichzelf en hun omgeving
- Halen het beste uit zichzelf en de ander

Kernpunten van de filosofie

Maria Montessori ging ervan uit, dat een kind van nature actief, leergierig en nieuwsgierig is. Het wil zijn omgeving graag leren kennen. De ontwikkeling van een kind staat in voortdurende wisselwerking met die omgeving. Volgens Maria Montessori verloopt de ontwikkeling van het kind volgens een vast en biologisch patroon. Het kruipt eerst voor het loopt, het brabbelt eerst voor het spreekt. De taak van de opvoeder is deze wetmatige ontwikkeling te observeren en te begeleiden indien dit nodig is. Ieder kind is een individu met een eigen aanleg en een eigen karakter, met als gevolg dat ieder kind de verschillende fasen van de ontwikkeling in eigen tempo doorloopt. Kinderen verschillen wezenlijk van volwassenen. Zij hebben hun eigen behoeften en activiteiten.

Gevoelige periode

Kenmerkend daarbij is wat Maria Montessori 'de gevoelige periode' noemt. Kinderen hebben in deze periode een grote ontvankelijkheid voor speciale onderwerpen of activiteiten. In deze periode kan een kind een maximum aan aandacht en inspanning opbrengen om bepaalde vaardigheden te leren. Wat een kind moeiteloos leert tijdens een gevoelige periode, kost in een andere ontwikkelingsfase vaak veel moeite en inspanning. Het Montessorionderwijs is bij uitstek ontworpen opdat kinderen hun eigen mogelijkheden en hun eigen tempo leren ontdekken en ontplooien. Er ligt een sterke nadruk op de ontwikkeling naar zelfstandigheid van de kinderen.

Zelfstandigheid

Montessori was van mening dat aan alle energie van het groot worden een onbewuste doelgerichtheid ten grondslag ligt: het kind wil groot worden. De uitspraak 'Help mij het zelf te doen' verrat dan ook de kern van het Montessorionderwijs en de Montessoriopvoeding. Zich bevrijden uit een toestand van afhankelijkheid en steeds zelfstandiger worden is voor elk kind een levenstaak van de eerste orde. Het proces van 'groot' worden moet het kind zelf volbrengen; niemand kan dat voor hem doen. Daarom is het volgens Montessori zo belangrijk dat het kind de vrijheid krijgt om zijn omgeving te ontdekken en de dingen zélf te doen die het zélf ook kan. Het kind heeft daarbij de hulp van de volwassenen in zijn/haar omgeving nodig.

Vrijheid

Volwassenen kunnen helpen door goed te kijken naar het kind; goed te kijken naar wat het onderneemt en waar het behoefte aan heeft. Zij kunnen het kind hulp bieden door goede voorwaarden voor ontwikkeling te scheppen. Montessori vindt het van belang dat de volwassenen in dit geheel, oog krijgen voor de eigenheid van het kind. Om het kind behoedzaam en liefdevol op weg te kunnen helpen naar een volledige ontplooiing van de persoonlijkheid. Zij vervat de taak van de volwassene in de volgende woorden: 'prikken tot leven, maar vrij laten in ontwikkeling'.

Identiteit

Als Montessorischool geven wij invulling aan onze Montessori-identiteit door de kenmerken ervan in de praktijk te brengen:

- * Vrijheid in gebondenheid
- * De voorbereide omgeving
- * De heterogene groepen
- * Leer mij het zelf te doen
- * De leraar als begeleider
- * De gevoelige periode
- * Leerlingen leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk en ontwikkeling
- * Leerlingen maken deel uit van een groter (kosmisch) geheel en zijn hier mede verantwoordelijk voor

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week les van de vakleerkracht gymnastiek.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

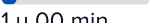
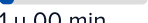
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Sociale vaardigheden	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Overig	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In de onderbouw wordt evenredig tijd besteed aan de voorbereiding op rekenen en op lezen, de zintuigelijke ontwikkeling, sociale vaardigheden en aan motorische ontwikkeling. Vaak lopen deze leergebieden in elkaar over en behoren activiteiten niet aan één leergebied toe.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min

Als Montessorischool zoeken wij naar verbindingen tussen de vakken. Kosmisch onderwijs neemt hier een centrale plaats bij in. Bij kosmisch onderwijs wordt bij opdrachten de samenhang gezocht vanuit de verschillende vakken.

Omdat leerlingen in het Montessorionderwijs individueel werken, zal het per leerling verschillen hoeveel tijd zij per week aan een vak besteden. Bovenstaande tijden zijn dan ook globaal.

Onder taal valt ook spelling. Onder lezen valt zowel technisch als begrijpend lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groen schoolplein en buitenleslokaal
- Schooltuin



2.2 Het team

Er werken zo'n 25 mensen op Montessorischool Spijkenisse. Een groot deel hiervan werkt al geruime tijd op de school. De school is een zelfstandige school en voor veel medewerkers is het daarom een aantrekkelijke werkgever. De medewerkers zijn in hoge mate betrokken bij de school. De school zet regelmatig stagiaires in, zodat zij in de praktijk het vak van Montessorileerkracht kunnen leren. Zo leidt de school meteen nieuw personeel op. Een aantal medewerkers heeft een voorkeur voor een bouw, maar een deel van de personeelsleden wisselt ook regelmatig van bouw en is op die manier breed inzetbaar. De school heeft meerdere medewerkers in dienst voor ondersteunende werkzaamheden en heeft een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Afwezigheid van leerkrachten:

Leerkrachten kunnen om verschillende redenen afwezig zijn. Is dit het geval, dan wordt altijd geprobeerd een vervanger te vinden. Indien dit niet lukt, wordt geprobeerd een interne oplossing te vinden.

Zo kan gedacht worden aan het verdelen van een groep over andere groepen of aan de inzet van ambulante collega's. Indien de oplossing niet meer binnen de school te vinden is, dan worden ouders gevraagd om het kind een dag thuis te houden. Leerlingen kunnen thuis digitaal verder werken aan hun schoolwerk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Mundo en Partou*.

Er zijn meerdere kinderopvangorganisaties in de buurt, voor zowel dagopvang, BSO als peuterspeelzaal. Wij werken met alle organisaties samen. Kinderen die bij de peuteropvang of de dagopvang zitten en naar onze school komen, krijgen altijd een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke 4 jaar maken we een schoolplan en afgeleid daarvan maken we jaarplannen. In het schoolplan staan algemene doelen voor de langere termijn, die we vervolgens vertalen naar concrete doelen per jaar. Per jaar spreken we af wat de speerpunten zijn: nieuwe onderdelen in het personeelsbeleid, het evalueren van bestaand beleid, het aanschaffen van nieuwe methodes, het invoeren van een nieuw vak. Alles wat het onderwijs, de school, de kinderen, de ouders en het personeel betreft, kan onderdeel uitmaken van een jaarplan. Aan het einde van ieder schooljaar evalueren we die plannen. Aan de hand van die evaluatie en van het schoolplan, komen er dan weer nieuwe plannen voor het jaar erna.

Dit zijn de doelen waar we in de schoolplanperiode 2023-2027 naartoe werken:

1. Aan het einde van deze schoolplan periode zijn we een school met een duidelijke Montessori visie, die past bij onze school, onze leerlingen, onze ouders en onze medewerkers. Onze visie is te herkennen in al ons handelen.
2. Aan het einde van deze schoolplanperiode past onze onderwijskwaliteit bij onze schoolweging. We maken optimaal gebruik van elkaars kennis en expertise en van de specialisten in ons team. De bouwen fungeren als leerteams waarbij we elkaar versterken, adviseren, feedback geven en waarin we samen doelen en werkwijze afspreken.
3. Aan het einde van deze schoolplanperiode is kosmisch onderwijs een substantieel onderdeel van ons onderwijsaanbod. Er zijn verbindingen naar verschillende andere vakken.
4. Aan het einde van deze schoolplanperiode wordt er Engels gegeven met Exploring English, waarbij de leerlingen aan het eind van groep 8 een niveau hebben dat aansluit op hun vervolgschool.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bepalen als team de doelen: waar willen we komend jaar aan werken, wat is belangrijk voor onze school en onze leerlingen, wat willen we ermee bereiken? Vervolgens bespreken we wat hiervoor de beste manier is, welke materialen we nodig hebben, hoeveel tijd, wanneer we willen starten, wanneer we evalueren, etc. Deze cyclus wordt opgenomen in de jaarplanning en wordt ook regelmatig besproken op team- en bouwvergaderingen en binnen het MT.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Samenwerkingsverband Onderwijscollectief

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief. Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg is het samenwerkingsverband voor passend primair en voortgezet onderwijs. Onderwijscollectief draagt zorg voor passend onderwijs op 58 basisscholen en 16 scholen in het voortgezet onderwijs in de gemeenten Nissewaard en Voorne aan Zee en in Rozenburg. Het samenwerkingsverband levert expertise bij complexere ondersteuning, adviseert de scholen in de doorontwikkeling van de ondersteuning binnen de school, geeft toelaatbaarheidsverklaringen voor het gespecialiseerd onderwijs af en werkt regionaal samen met jeugdhulp, gemeenten en ouders om te zorgen dat ieder kind de juiste onderwijsplek krijgt.

Binnen ons samenwerkingsverband heeft elke school een vaste schoolbegeleider. Daarnaast kan elke PO school in afstemming met de schoolbegeleider de hulp van één van onze begeleiders passend onderwijs (BPO-ers) met specifieke expertise inzetten.

Schoolbesturen krijgen op diverse gebieden geld van het samenwerkingsverband om zelf extra ondersteuning te kunnen geven. Alle afspraken over hoe we samenwerken met schoolbesturen, scholen en gemeenten staan in het ondersteuningsplan.

Binnen Onderwijscollectief PO hebben we afspraken gemaakt over de ondersteuning die in elke school aanwezig is. Dit noemen we de basisondersteuning.

Afspraken in het kader van basisondersteuning voor het primair onderwijs:

1. De (voor)school zorgt voor vroegtijdige signalering:

- Op de voorschoolse voorzieningen en in groep 1 van de school worden kinderen met een onderwijsbehoefte, die niet met de reguliere middelen beantwoord kan worden, gesignaleerd.
- De school werkt samen met ketenpartners om aan de onderwijsbehoefte van deze kinderen tegemoet te komen.

2. Op school is een positief pedagogisch schoolklimaat:

- Op school werken leraren samen in en aan een gezamenlijk gedragen (positief pedagogisch) schoolklimaat waarin competentie, autonomie, relatie verbondenheid en welbevinden centrale thema's zijn. Deze pedagogische basis geeft een veilig schoolklimaat waarin kinderen tot leren komen.
- Elke leraar op de basisschool hanteert een gestructureerd klassenmanagement en reflecteert op eigen handelen om eigen gedrag bij te stellen. Hierdoor werken en leren kinderen in een rustige en geordende omgeving.

3. Elke school heeft een aanbod voor leerlingen met ernstige lees-/spellingproblemen (dyslexie) en ernstige rekenproblemen (dyscalculie):

- Op de school wordt gewerkt met een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol.
- De school heeft de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen en rekenen te analyseren (eventueel met hulp van Onderwijscollectief of specialisten van het S(B)O) en hierop een programma te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind.

4. Elke school heeft een goed didactisch aanbod en zorgt voor differentiatie

- De leraar is zich bewust van de kerndoelen van het leerjaar. Hij/zij stemt het aanbod hierop af door vroegtijdige signalering en ondersteuning.
- Leraren geven hun lessen volgens een bewezen effectief instructiemodel, zij differentiëren bij instructie en verwerking. Ze hebben hoge verwachtingen van elk kind.
- Leraren kunnen een specifieke onderwijsbehoefte van een kind (bijvoorbeeld op het terrein van lezen of rekenen) signaleren, analyseren, een oplossing voorbereiden, die oplossing uitvoeren binnen de groep en evalueren of dit traject voldoende heeft opgeleverd voor het kind. Zo niet, dan roepen zij hulp in.
- De school kan, eventueel met hulp van specialisten van S(B)O of Onderwijscollectief, een onderwijsarrangement samenstellen voor kinderen met een grote achterstand op gebied van spraak, taal en rekenen en voor kinderen met werkhoudingsvragen.
- Leraren bieden deze kinderen voldoende instructie en begeleiding bij het uitvoeren van dit programma.
- Leraren stemmen hun leerkracht handelen af op de behoefte van hun leerling(en).

5. De school biedt preventieve en licht curatieve interventies

Dit aspect van de basisondersteuning gaat over alle interventies, die aanvullend zijn op datgene wat de groepsleerkracht in de dagelijkse praktijk aan differentiatie per kind kan bieden. Met deze interventies kan bereikt worden dat ondersteuning aan het kind zoveel mogelijk in de gewone klassensituatie wordt geboden, zodat de inzet van zwaardere vormen van ondersteuning wordt voorkomen. Deze interventies kunnen ook gericht zijn op de terugkeer van leerlingen van het speciaal (basis)onderwijs naar het regulier onderwijs.

6. De school organiseert de onderwijsondersteuning op school

De verantwoordelijkheid voor de organisatie en de kwaliteit van de ondersteuning op de school ligt primair bij de school/schoolbestuur. In deze schoolgids wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt, hoe ze die mogelijkheden verder wil ontwikkelen, hoe gebruik gemaakt wordt van externe expertise en met welke ketenpartners wordt samengewerkt. De zorgstructuur van de school en het ondersteuningstraject van Onderwijscollectief liggen in elkaars verlengden.

7. Basiskwaliteit

Elke school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijskwaliteit, kwaliteitszorg en financieel beheer. Schoolbesturen zijn hiervoor verantwoordelijk en houden toezicht via resultaten, bezoeken en inspectierapporten.

Extra ondersteuning

Naast deze basisondersteuning, biedt elke school extra ondersteuning. Sommige leerlingen hebben namelijk iets extra's nodig om zich te kunnen ontwikkelen. De afspraak is dat elke school zorgvuldig bekijkt wat de onderwijsbehoefte van een leerling is en vervolgens – als dat nodig is - met leerling en ouders afstemt hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig is. Welke ondersteuning op onze school aanwezig is, staat in deze schoolgids.

Voor een beschrijving van het Ouder- en Jeugdsteunpunt kan gebruik gemaakt worden van onderstaande standaard tekst:

Ouder- en Jeugdsteunpunt Onderwijscollectief Onderwijs dat bij je kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt jouw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met je kind én met de school. Heb je vragen over passend onderwijs, wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt van Onderwijscollectief VPR.

Het ouder- en jeugdsteunpunt geeft informatie en ondersteuning aan ouders en leerlingen van basis- en middelbare scholen. Zij zijn er om jou als ouder of leerling te informeren en te steunen en ze werken onafhankelijk. Op de website is al veel informatie over passend onderwijs te vinden.

<https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl>

Wil je direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? <https://steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl/contact/> Telefoonnummer: 0181-760 907 Mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Jonge kind specialist
- Leesspecialist
- Gedragsspecialist

Ook werken we nauw samen met de logopedist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Jonge kind specialist

Alle medewerkers zijn pedagogisch educatieve professionals.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Er zijn nauwe contacten met een orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist

Het team heeft een training voor motorische ontwikkeling gevolgd.

Er zijn nauwe contacten met de orthopedagoog, de fysiotherapeut en de logopedist

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverlener

Alle medewerkers hebben een BHV diploma

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school heeft een zorgteam van eigen medewerkers met een specialisatie: HB specialist, gedragsspecialist, jonge kind specialist, taal-leesspecialist, spellingspecialist en een rekenspecialist die samenwerken met de externe deskundigen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen die op school een plan nodig voor extra ondersteuning hebben het recht om over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) mee te praten: hoorrecht.

Wat is hoorrecht?

Hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening kunt laten horen over beslissingen die over hen gaan. Ze kunnen dus zeggen wat ze nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen op school.

Voor wie is dit hoorrecht?

Het hoorrecht is voor alle leerlingen die extra ondersteuning of hulp nodig hebben om naar school te kunnen, bijvoorbeeld hulp bij het plannen en organiseren van schoolwerk of bij ernstige dyslexie of mentale problemen. Voor die extra ondersteuning of hulp maakt de school samen met jou en je ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat je doelen in het onderwijs zijn en wat je nodig hebt om die halen.

Hoe werkt het hoorrecht?

Het hoorrecht geeft leerlingen de kans om mee te praten over het OPP.

De mening van de leerling telt daarom mee:

- bij het maken van het plan.
- bij het bespreken hoe het plan gegaan is.
- bij beslissingen over hoe verder te gaan.

Waarom is hoorrecht belangrijk?

Het hoorrecht zorgt ervoor dat leerlingen kunnen meedenken over de hulp die ze krijgen.

Hoorrecht staat in het Kinderrechtenverdrag van de Verenigde Naties. In dat verdrag is vastgelegd hoe regeringen kinderen en jongeren over de hele wereld moeten beschermen met wetten en maatregelen. Ook staat in het Kinderrechtenverdrag wat de rechten zijn.

Extra informatie

Montessorischool Spijkenisse is een reguliere basisschool met een basis-ondersteuningsprofiel. In principe zijn alle kinderen welkom, ongeacht hun hulpvraag. We kijken per kind wat het nodig heeft en of we aan deze vraag kunnen voldoen. Indien nodig, vragen we ondersteuning van het samenwerkingsverband. In overleg met hen en met ouders wordt de beste ondersteuning voor het kind gezocht. Dit kan zowel in als buiten de school zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Montessorischool Spijkenisse worden in alle groepen wellevendheidslessen gegeven. Dit zijn groepslessen waarin sociale vaardigheden aangeboden worden. Daarnaast wordt er gewerkt uit de methode 'Goed Gedaan'. Deze methode zal in de komende schooljaren geëvalueerd worden en wellicht vervangen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. De enquête over veiligheid en welbevinden wordt jaarlijks afgenomen bij leerlingen vanaf groep 6.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Caroline Korzaan	carolinekorzaan@montessorischool-spijkenisse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Caroline Korzaan	carolinekorzaan@montessorischool-spijkenisse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders maken een essentieel onderdeel uit van de school. De 'gouden driehoek' waarbij school, kind en ouder ieder een gelijkwaardig onderdeel vormen, is een belangrijk uitgangspunt op de Montessorischool. Door overleg, samenwerking en gelijkwaardigheid zorgen we ervoor dat ieder kind dat krijgt wat nodig is. Onderwijs en opvoeding werken zo samen en vullen elkaar aan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- De digitale nieuwsbrief, 5 x per jaar
- Parro, de ouder-app
- E-mail
- Telefonisch
- Mondeling
- Het ouderportaal van ParnasSys
- De website

Klachtenregeling

De school beschikt over een vertrouwenspersoon. Klachten kunnen hier informeel en vertrouwelijk worden besproken. Officiële klachten kunnen worden ingediend bij de directie. Wanneer de afhandeling niet naar wens is, kan in beroep worden gegaan bij de externe klachtencommissie. De school is aangesloten bij deze landelijke klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- De jaarlijkse ouder-enquête

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR):

De ouderraad vergadert eens in de maand. Bij deze overlegmomenten is een leerkracht aanwezig. De OR houdt zich bezig met de organisatie en uitvoering van activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Lentefeest, lustrum, Koningsspelen, schoolreisjes, afscheid groep 8, enz. Wij hebben op school een zeer actieve ouderraad. Indien nieuwe leden gezocht worden, wordt een oproep in de nieuwsbrief geplaatst. De activiteiten worden bekostigd uit het geld van de ouderbijdragen.

Alhoewel de OR helpt bij het organiseren van activiteiten, is het geen vanzelfsprekendheid dat zij ook meegaan als begeleider bij excursies en schoolreis. De groepsleerkracht zoekt zelf begeleiders uit waarvan zij denkt dat die het beste passen bij de kinderen van haar groep.

De medezeggenschapsraad (MR):

Op onze school bestaat de oudergeleding van de MR uit drie ouders en in de personeelsgeleding hebben evenzoveel leerkrachten zitting. De bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een reglement. De raad dient instemming te verlenen voor of advies uit te brengen over veel plannen van het bestuur. Soms zijn de instemmings- en adviesbevoegdheden per geleding verschillend. De MR vergadert ongeveer acht keer per jaar. De data van deze avonden worden in de nieuwsbrief genoemd. Deze vergaderingen zijn openbaar, tenzij de MR van tevoren aangeeft besloten te willen vergaderen. De oudergeleding van de MR wordt, indien er meerdere kandidaten zijn, door alle ouders gekozen. De personeelsgeleding wordt door het team van leerkrachten bepaald.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Diverse activiteiten

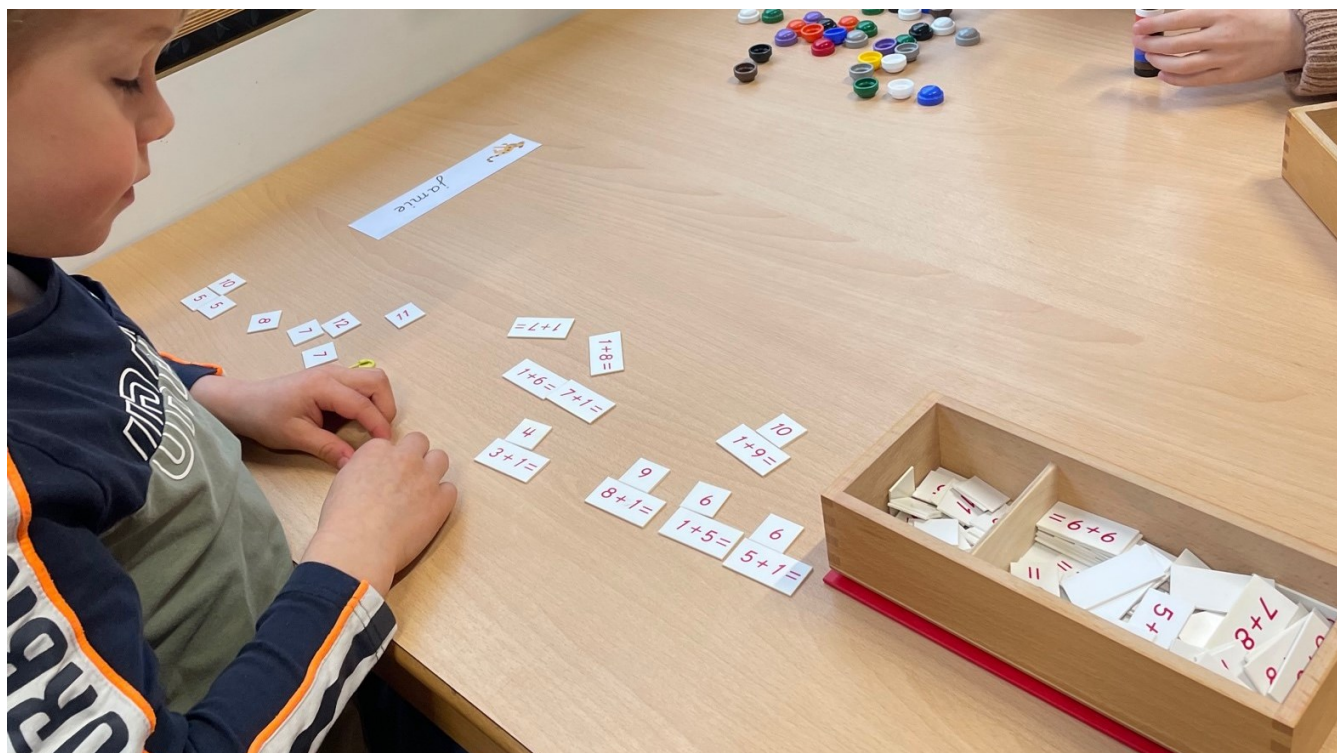
Er zijn geen overige schoolkosten.

Niemand buitensluiten

Door een aanpassing in de wet is de ouderbijdrage per 1 augustus 2021 niet alleen vrijwillig, maar mogen ook alle kinderen meedoen met activiteiten die uit de ouderbijdrage betaald worden, ook wanneer hun ouders de ouderbijdrage niet betaald hebben. Het is mooi dat dit in de wet is vastgelegd. Als we kinderen leren dat ze niemand mogen buitensluiten, moeten we natuurlijk zelf ook dat voorbeeld geven. Gelukkig is dit ook altijd het beleid geweest op onze school. Dit betekent wel dat het fijn en belangrijk is dat, als het maar enigszins mogelijk is, de ouderbijdrage betaald wordt. En lukt dat even niet, dan is het ook altijd mogelijk om een deel te betalen of in termijnen te betalen.

Ouderbijdrage

We vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 75,- per kind. Dit is inclusief de schoolreis. Met dit budget moeten we kritisch kijken naar de uitgaven. Het uitgangspunt is dat de ouderbijdrage wordt gebruikt voor uitgaven waar we vanuit het Rijk geen geld voor krijgen, zoals uitstapjes en leuke activiteiten. Maar gelukkig hoeft niet alles wat leuk is ook veel geld te kosten!



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden gebeurt via de Parro app, zo snel mogelijk en het liefst voor schooltijd. Ziek melden kan niet via de mail en bij voorkeur niet telefonisch. Wanneer leerlingen een week ziek zijn, neemt de leerkracht contact op met de ouders.

Wanneer een kind 's morgens niet op school is en niet is ziekgemeld, wordt er door de administratie naar huis gebeld.

Alle afwezigheid wordt genoteerd in ParnasSys. Bij te veel ongeoorloofd verzuim neemt de directie contact op met de ouders en wordt er melding gedaan bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan door middel van een formulier. Deze staat op de website en is digitaal in te vullen en te verzenden. Het formulier moet minimaal 6 weken voor het aangevraagde verlof worden ingediend. We hanteren bij het verlenen van verlof de voorschriften zoals ze door het Ministerie van OCW zijn vastgelegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle leerlingen zijn in principe toelaatbaar tot Montessorischool Spijkenisse. Wanneer voor aanmelding al duidelijk is dat onze school niet de beste plek is voor het kind, zullen we in overleg met de ouders en eventueel het samenwerkingsverband, een passende plek op een andere school zoeken.

Leerlingen die later dan groep 1 instromen, komen altijd eerst een dagje kijken op onze school. Ook nemen we contact op met de school van herkomst, zodat we een zo compleet mogelijk beeld van de leerling krijgen. We plaatsen leerlingen wanneer we inschatten dat onze school een kansrijke plek is.

4.5 Regulier en toch bijzonder

Hoe verschilt ons onderwijs met dat op andere scholen?

Als ouder is er veel te kiezen wanneer u een school zoekt voor uw kind. Alleen al in onze wijk zijn vier basisscholen. Wat zijn de verschillen en hoe onderscheiden we ons als Montessorischool van andere scholen? Waarom geven we vorm aan ons onderwijs zoals we dat doen? Daarvoor moeten we eigenlijk terug naar de tijd dat het Montessorionderwijs is ontstaan.

Ruim honderd jaar geleden waren scholen ingericht volgens een zelfde principe: kinderen van dezelfde leeftijd zaten bij elkaar en kregen allemaal dezelfde lesstof aangeboden. De leerkracht bepaalde wat er geleerd moest worden en hoe. Diezelfde leerkracht stond voor de klas de lesstof uit te leggen. Het doel van het onderwijs was om de leerlingen voor te bereiden op een werkzaam leven in de maatschappij.

Bij Maria Montessori en haar tijdgenoten zoals Rudolf Steiner (Vrije School), Helen Parkhurst (Dalton), Peter Petersen (Jenaplan) en Célestin Freinet (Freinetonderwijs) begon steeds meer het gevoel te leven dat kinderen niet alleen in dienst moeten staan van de maatschappij, maar dat het vooral belangrijk is het kind in zijn geheel te zien en dat de ontwikkeling van ieder kind niet los kan worden gezien van het kind zelf, met al zijn talenten en unieke kenmerken.

Zo zijn er, naast de traditionele, klassikale scholen, ook scholen ontstaan die opvoeding en onderwijs zien als één geheel. Het kind wordt daar niet “klaargestoomd” voor de maatschappij, maar ontwikkelt zich tot een volwaardig, evenwichtig, sociaal mens, dat goed zijn eigen weg kan vinden in de maatschappij.

Montessorischolen, en wij dus ook, werken op deze manier. Natuurlijk zijn kernvakken als lezen, rekenen en spelling belangrijk, maar de manier waarop we het aanbieden is wel anders. We betrekken kinderen daar bewust bij. Waar zijn ze aan toe? Waar liggen de interesses? En ook leren we ze zelf keuzes te maken. Keuzes waar we ze leren zelf verantwoordelijk voor te zijn.

Andere vaardigheden die we ze leren zijn bijvoorbeeld samenwerken, uitleggen aan elkaar, presenteren, op je beurt wachten (uitgestelde aandacht), zorgen voor elkaar en verantwoord omgaan met de wereld om je heen. We doen dat door kinderen zelf te laten doen wat ze zelf kunnen (Leer mij het zelf te doen), we werken zo veel mogelijk met concreet materiaal en minder uit boeken (Van de handen naar het hoofd), we spelen in op de interesses en de ontwikkeling van het kind (Intrinsieke motivatie en Gevoelige periode) en we gaan uit van vertrouwen en van wat al goed gaat.

Montessorionderwijs is meer dan kralen en kleedjes. Het is ook niet alleen maar vrijheid. “Vrijheid in gebondenheid” betekent dat er een duidelijke structuur is met regels en grenzen. Rust, reinheid en regelmaat zijn duidelijk zichtbaar in onze school: het is rustig als we werken, alles heeft een vaste plek, we gaan netjes met onze spullen om en de dagen hebben een vaste structuur.

Wilt u meer weten over het hoe en waarom van ons onderwijs? We vertellen er graag over! Niet alleen aan nieuwe ouders die een school zoeken, maar aan iedereen!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt de school regelmatig tussentijdse toetsen af. Deze toetsen brengen objectief de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffend vak in kaart.

De methode-onafhankelijke toetsen worden in januari en juni afgenomen in groep 3 t/m 8.

In de onderbouw wordt gewerkt met een observatiesysteem volgens de leerlijnen van ParnasSys.

Alle toetsen worden geanalyseerd. De intern begeleider en de groepsleerkracht nemen de analyse door en trekken waar mogelijk conclusies. Daarna worden alle analyses in de bouw besproken, wat kan leiden tot aanpassingen in de groep. Deze aanpassingen worden vastgelegd, uitgevoerd en bij de volgende toets-analyse geëvalueerd (2 maal per jaar).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

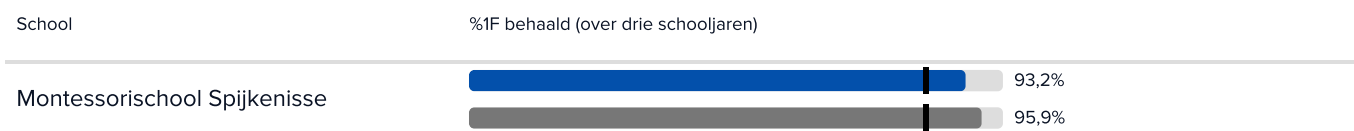
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

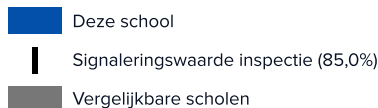
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

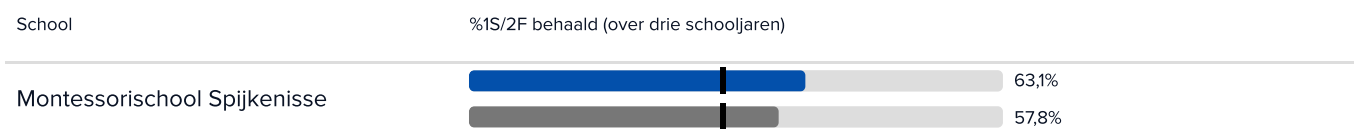
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



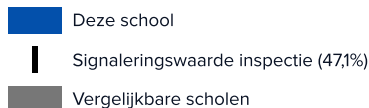
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van basisschool naar voortgezet onderwijs

We zien het als onze verantwoordelijkheid om kinderen te prikkelen tot de wens om volwassen te willen worden. Daarom werken we samen met kinderen aan zelfstandig werken en zelfverantwoordelijk leren. Ze leren hun werk te plannen en een eigen leerstrategie te kiezen. Maar we leren ze ook sociale vaardigheden: samenwerken, initiatief tonen, hulp vragen en conflicten aankunnen. Zo maken we hun overstap naar het voortgezet onderwijs kansrijk. Een groot deel van onze kinderen gaat naar de Ring van Putten, Scala Molenwatering, Scala Rietvelden, MY College en de Charles de Foucauld.

hoe komen we tot het basisschooladvies?

Onze montessoriprofessionals volgen de ontwikkeling van uw kind vanaf het moment dat het bij ons op school komt. Dit doen we door te signaleren, te observeren, te analyseren en samen met uw kind te evalueren. Daarbij gaat het – naast cognitieve resultaten – ook om werkhouding, inzet, motivatie en sociaal gedrag van uw kind. Op die manier krijgt de leerkracht een goed beeld van uw kind en kan een gedegen voorlopig advies (groep 7) en basisschooladvies (groep 8) gegeven worden.

In groep 8 nemen we in november voor de laatste maal alle landelijk genormeerde, methodeonafhankelijke toetsen af. Vervolgens nemen we de IEP-doorstroomtoets af in februari. Het voorlopig advies wordt gevormd door de montessoriprofessional, de intern begeleider en de directeur. Op basis van dit advies vindt het adviesgesprek plaats met ouders en kind. Tijdens het gesprek wordt tevens het digitale overdrachtsdossier (onderwijskundig rapport-OKR) doorgenomen. Als ouders op- of aanmerkingen hebben, kunnen ze die tijdens het adviesgesprek met de leerkracht doorspreken. Ouders hebben het recht hun zienswijze op te nemen in het OKR.

Als het basisschooladvies en de IEP-eindscore niet overeenkomen, volgen deze acties:

- Er volgt geen bijstelling als de IEP-eindtoets lager is dan het schooladvies.
- Is de IEP-eindtoets hoger dan het schooladvies dan zal vanaf schooljaar 2023-2024 het schooladvies naar boven worden bijgesteld.

Op basis van het schooladvies kiezen ouders en leerling – eventueel in overleg met de montessoriprofessional – voor de school voor voortgezet onderwijs die bij het kind past. De school voor voortgezet onderwijs bepaalt of het kind wordt toegelaten.

Via rapportages vanuit het voortgezet onderwijs volgen wij de schoolloopbaan van onze leerlingen. Uitstroomgegevens laten zien dat na drie jaar voortgezet onderwijs het niveau van vrijwel alle leerlingen gelijk is aan het basisschooladvies.

hoe komt ons basisschooladvies tot stand?

Hierboven wordt beschreven welke elementen worden meegewogen bij het vormen van ons basisschooladvies. Aanvullend hierop worden ook onderstaande twee punten meegenomen:

- De cognitieve ontwikkeling vanaf groep 3. Hiervoor worden methode onafhankelijke toetsen ingezet
- Specifieke onderwijsbehoeften in het kader van passend onderwijs.

Via Parro worden de ouders van onze groep 8 kinderen stapsgewijs geïnformeerd over de (ver)nieuw(d)e overstapprocedure.

- Half september zal de school informatie delen over het OKR (OnderwijsKundigRapport) en de ouderrol in het digitale programma OT (onderwijs transparant).
- In november is er een scholenmarkt voor alle groep 8 leerlingen van Nissewaard.
- Een eerste schooladvies zal in het oudergesprek van november besproken worden. Dit eerste advies wordt gebruikt om ouders alvast mee te nemen in de gedachtegang van leerkrachten.
- In januari krijgen de kinderen van groep 8 het voorlopig schooladvies (is onderdeel van het OKR binnen OT), zodat zij zich samen met hun ouders tijdig kunnen oriënteren op een passende VO-school.
- De kinderen van groep 8 maken in februari de IEP doorstroomtoets.
- In de tweede helft van maart wordt het definitief schooladvies gegeven na afname en uitslag van de doorstroomtoets.
- Er is een landelijk vastgestelde aanmeldweek voor VO scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	9,5%
vmbo-(g)t	23,8%
vmbo-(g)t / havo	28,6%
havo	4,8%
havo / vwo	4,8%
vwo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

sociaal

open

positief

Sociale opbrengsten maken een integraal deel uit van het Montessorionderwijs. Onze medewerkers hebben hierin een voorbeeldrol. Montessorionderwijs heeft vrede als uitgangspunt en ziet het kind als de sleutel tot een betere wereld. Hier besteden we impliciet en expliciet veel aandacht aan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We leren samen vaardigheden als kritisch leren denken, samenwerken, sociaal zijn, problemen leren oplossen, creatief zijn, praten met en luisteren naar elkaar. We leren hulpvaardig zijn, je talenten te benutten, blij te zijn met jezelf en een ander en goede keuzes te maken. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Mundo](#) en [RDV Kids het Kraainnest](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Kinderopvang Mundo](#) en [Het Kraaiennest](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens schoolvakanties wordt verzorgd door de kinderopvangorganisaties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
pinkstervakantie	25 mei 2026	29 mei 2026
zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

De studiedagen worden later bekend gemaakt.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	8.30- 17 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB'er	ma t/m vr	8.30- 17 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma t/m vr	8.30- 17 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Onderwijs Ondersteunend Personeel	ma t/m vr	8.30- 17 uur

U kunt met alle medewerkers van onze school een afspraak maken. Er zijn geen vaste spreekuren, dag en tijd in overleg.