SCHOOLGIDS

2026 – 2027

Montessorischool Spijkenisse

Salamanderveen 352–354 · 3205 TG Spijkenisse
T 0181 63 56 34 · info@montessorischool-spijkenisse.nl
www.montessorischool-spijkenisse.nl

"Leer mij het zelf te doen" — Maria Montessori

Voorwoord

Welkom bij Montessorischool Spijkenisse! Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids leest u alles wat u als ouder of verzorger moet weten over onze school: hoe we werken, wat we belangrijk vinden, wanneer de vakanties zijn en bij wie u terecht kunt met vragen.

Montessorionderwijs draait om vertrouwen in kinderen. Wij geloven dat elk kind van nature nieuwsgierig is en wil leren. Onze rol is om de juiste omgeving en begeleiding te bieden, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen – op zijn of haar eigen tempo. Dat is geen lege belofte: het is iets wat u elke dag in onze klassen kunt zien en voelen.

We zijn blij dat u voor onze school heeft gekozen en hopen dat uw kind zich hier thuis voelt. Heeft u vragen die u na het lezen van deze gids nog heeft? Spreek ons gerust aan.

Namens het team van de Montessorischool,

José de Jong

Directeur-bestuurder



Kinderen spelen en bewegen op het schoolplein – spelend leren

1 Over onze school

1.1 Wie zijn we?

Montessorischool Spijkenisse is een zelfstandige basisschool in de wijk Waterland in Spijkenisse. Wij bieden onderwijs aan circa 219 kinderen van 4 tot 12 jaar, verdeeld over tien groepen. Onze school heeft twee locaties naast elkaar aan het Salamanderveen.

School	Montessorischool Spijkenisse
Adressen	Salamanderveen 352 en 354, 3205 TG Spijkenisse
Telefoon	0181 63 56 34
E-mail	info@montessorischool-spijkenisse.nl
Website	www.montessorischool-spijkenisse.nl
Directeur	José de Jong
E-mail directeur	josedejong@montessorischool-spijkenisse.nl
Schoolbestuur	Stichting Bijzondere Scholen voor OAG Spijkenisse
Aantal leerlingen	circa 219
Aantal groepen	9 groepen met maximaal 28 leerlingen per groep
Samenwerkingsverband	Onderwijscollectief PO Voorne-Putten, Rozenburg



De school aan het Salamanderveen

1.2 Onze missie en visie

> **"Help mij het zelf te doen." — Maria Montessori**
>
> Dit is de zin die alles samenvat. Wij helpen kinderen om stap voor stap zelfstandiger te worden. We begeleiden kinderen en geven ze het vertrouwen om zelfstandig te ontdekken, te leren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Onze school is gebaseerd op de pedagogische filosofie van Maria Montessori. Die filosofie is al meer dan honderd jaar oud, maar verrassend actueel: kinderen leren het best wanneer ze zelf mogen ontdekken, wanneer ze worden uitgedaagd op hun eigen niveau en wanneer ze merken dat ze ertoe doen.

Wat wij geloven

- Elk kind is van nature nieuwsgierig en wil leren — dat hoef je niet aan te leren, je moet het alleen niet in de weg staan.
- Kinderen leren in hun eigen tempo. Wat voor het ene kind vanzelf gaat, vraagt bij een ander meer tijd. Beide is goed.
- Zelfstandigheid is geen doel op zichzelf, maar de sleutel tot een gelukkig en verantwoordelijk leven.
- Een kind dat zich veilig en gezien voelt, leert beter. Veiligheid is de basis van alles.
- Kinderen leren niet alleen van hun leerkracht, maar ook van en met elkaar.

  Primair onderwijs (0-12 jaar) - Montessori voor oudersMontessori voor ouders

Wat u bij ons ziet

Onze klassen zijn bewust ingericht: elk materiaal heeft een vaste plek en ieder kind weet wat er van hem of haar verwacht wordt. Dat zorgt voor rust en overzicht. In die rustige omgeving kunnen kinderen zich optimaal concentreren en echt aan het werk gaan. Kinderen zijn met aandacht en betrokkenheid bezig met activiteiten die hen boeien.

Kinderen kiezen veel zelf: welke opdracht ze oppakken, op welke plek ze werken, soms met wie. Binnen duidelijke grenzen. Die vrijheid in gebondenheid is geen vrijblijvendheid — kinderen leren er juist verantwoordelijkheid door te nemen.

De drie bouwgroepen

We werken met gemengde groepen van drie leerjaren: onderbouw, de ontdekkers (groep 1-2), middenbouw, de verkenners (groep 3-4-5) en bovenbouw, de wetenschappers (groep 6-7-8).

Dit is een bewuste keuze, geen toevalligheid.

Waarom gemengde groepen?

→ Kinderen die iets net geleerd hebben, leren het beste door het aan een ander uit te leggen.

→ Jongere kinderen zien wat ze over een jaar kunnen — dat werkt motiverend.

→ Oudere kinderen leren geduld, zorg en verantwoordelijkheid door te helpen.

→ Het bootst de echte wereld na: ook buiten school werk en leef je niet alleen met leeftijdsgenoten.

Een kind zit drie jaar in dezelfde groep. De leerkracht kent daardoor elk kind echt goed: niet alleen de lesstof en de materialen, maar ook de manier waarop het kind denkt, wat het nodig heeft en waar het van droomt.

1.3 Onze identiteit

Montessorischool Spijkenisse is een bijzondere school op algemene grondslag. Dat betekent dat we openstaan voor kinderen van alle achtergronden, culturen en levensbeschouwingen. Wat ons bindt is de gedeelde overtuiging dat elk kind recht heeft op goed, respectvol en inspirerend onderwijs.

Onze kernwaarden zijn: vertrouwen, veiligheid, vrijheid (in gebondenheid), verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.

2 Ons onderwijs

2.1 Hoe ziet een dag eruit?

en dag op de Montessorischool heeft een vaste structuur, terwijl geen dag precies hetzelfde is. De ochtend start met een gezamenlijke inloop en een kringmoment, waarin aandacht is voor de groep, de dagplanning en actuele onderwerpen.

Gedurende de dag biedt de leerkracht nieuwe lesstof en daarbij behorende uitleg aan, zowel individueel als in kleine groepen. Na deze uitlegmomenten gaan de kinderen zelfstandig aan het werk. Zij verwerken de aangeboden leerstof op hun eigen niveau, maken gebruik van Montessori-materialen en andere leermiddelen, en leren daarbij hun werkzaamheden zelfstandig te plannen en organiseren.

Deze afwisseling tussen uitleg, zelfstandig werken en samenwerking stimuleert eigenaarschap, verantwoordelijkheid en een actieve betrokkenheid bij het eigen leerproces.

Rond het middaguur eten alle kinderen gezamenlijk in de klas met hun leerkracht. Daarna is er buiten spelen. 's Middags is er opnieuw werktijd, afgewisseld met lessen voor de hele groep.

Twee keer per week gaan de kinderen van groep 3 t/m 8 naar gymles bij onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

2.2 Wat leren kinderen bij ons?

We bieden alle wettelijk verplichte vakken aan: taal, lezen, spelling, rekenen/wiskunde, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming en Engels. Maar bij ons staan die vakken niet los van elkaar.

Kosmisch onderwijs: alles hangt samen

Een van de mooiste pijlers van het montessorionderwijs is kosmisch onderwijs. Het idee is eenvoudig: kinderen leren beter wanneer zij begrijpen hoe alles met elkaar samenhangt. De geschiedenis van de mensheid, de werking van de natuur, aardrijkskunde, wetenschap, wiskunde en taal vormen geen losse vakken, maar samen één groot verhaal. Vanuit de grote verhalen over het ontstaan van het heelal, de aarde, het leven en de mens ontdekken kinderen hoe de wereld in elkaar zit en hoe alles met elkaar verbonden is. Zo worden zij uitgenodigd om nieuwsgierig te onderzoeken, verbanden te leggen en hun eigen plek en verantwoordelijkheid binnen die wereld te ontdekken.

Engels

Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen Engels. Hiervoor gebruiken wij de methode *Exploring English*, die aansluit bij de belevingswereld van kinderen en veel aandacht besteedt aan spreken, luisteren, lezen en schrijven. Door middel van afwisselende en interactieve lessen bouwen de leerlingen stap voor stap hun woordenschat en taalvaardigheid op.

Binnen het onderwijs sluiten we aan bij het Europees Referentiekader voor Talen (ERK), waarin taalvaardigheid wordt beschreven aan de hand van verschillende niveaus. We streven ernaar dat de meeste leerlingen aan het einde van de basisschool het niveau A1 en hebben behaald. Dit betekent dat zij eenvoudige gesprekken kunnen voeren, korte teksten kunnen begrijpen en schrijven, en zich in alledaagse situaties in het Engels kunnen redden.

Met deze basis zijn onze leerlingen goed voorbereid op het voortgezet onderwijs, waar zij hun Engelse taalvaardigheid verder kunnen ontwikkelen.

Digitale geletterdheid

We leven in een wereld waarin digitale technologie een steeds grotere rol speelt. Daarom vinden wij het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook de kennis en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om zich verantwoord en kritisch in de digitale samenleving te bewegen.

Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod en komt geïntegreerd terug in verschillende vakgebieden. Leerlingen leren hoe zij informatie kunnen zoeken, beoordelen en verwerken, hoe zij veilig en bewust omgaan met internet en sociale media, en hoe zij digitale middelen kunnen inzetten om te leren, samen te werken en hun creativiteit te ontwikkelen. Naarmate leerlingen ouder worden, besteden we steeds meer aandacht aan mediawijsheid, online communicatie, privacy, cyberveiligheid en het herkennen van betrouwbare informatiebronnen.

Daarnaast maken we gebruik van diverse digitale leermiddelen en oefenprogramma’s die aansluiten bij de individuele ontwikkeling van leerlingen. Deze programma’s ondersteunen het oefenen van basisvaardigheden zoals rekenen, spelling en begrijpend lezen en zijn vaak ook vanuit huis toegankelijk. Hierdoor kunnen leerlingen zelfstandig verder werken aan hun leerdoelen, zowel op school als thuis.

Om een veilige digitale leeromgeving te waarborgen, zijn alle leerlingdevices voorzien van een internetfilter. Daarnaast begeleiden wij leerlingen actief in het verantwoord gebruik van digitale middelen, zodat zij leren bewust keuzes te maken en zich veilig en respectvol online te gedragen. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op een toekomst waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn.

Leren leren (bovenbouw)

In de bovenbouw (groep 6-7-8) werken we actief aan de vaardigheid "leren leren". Kinderen leren hoe ze hun werk plannen, hoe ze informatie zoeken en beoordelen, hoe ze fouten gebruiken om beter te worden. Dit zijn vaardigheden die ze hun hele leven meenemen, naar het voortgezet onderwijs en verder.

Sociaal-emotioneel leren

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen vinden wij minstens zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Kinderen leren niet alleen rekenen, taal en wereldoriëntatie, maar ook hoe zij omgaan met zichzelf en met anderen. Een veilige en positieve sfeer vormt daarbij de basis. Pas wanneer een kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, kan het zich optimaal ontwikkelen.

Binnen onze school besteden we dagelijks aandacht aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, samenwerking en het omgaan met gevoelens. We voeren gesprekken in de groep, lossen conflicten samen op en leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Daarbij oefenen zij onder andere met luisteren naar elkaar, respectvol communiceren, het herkennen en benoemen van emoties, het aangeven van grenzen en het tonen van begrip voor anderen.

Deze vaardigheden leren kinderen niet alleen tijdens geplande activiteiten, maar vooral in de praktijk van alledag. De gemengde leeftijdsgroepen binnen het montessorionderwijs bieden hiervoor volop kansen. Jongere en oudere leerlingen werken samen, helpen elkaar en leren van elkaar. Zo ontwikkelen kinderen niet alleen zelfstandigheid, maar ook empathie, verantwoordelijkheid en respect voor de mensen om hen heen.

Door bewust aandacht te besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling bereiden wij leerlingen voor op een actieve en positieve rol in de samenleving, nu en in de toekomst.



Creatief bouwen en denken – zelfstandig aan het werk in de klas

2.3 Speerpunten schooljaar 2026-2027

Elk schooljaar kiezen we relevante speerpunten waar we als team extra aandacht aan besteden. Dat doen we op basis van wat we zien in de klas, wat uit de toetsresultaten naar voren komt en wat past bij onze bredere schoolontwikkeling.

Speerpunt 1: Spelling

In 2025-2026 hebben we sterk ingezet op spelling met goede resultaten. Dit jaar bouwen we daarop voort en richten we ons op kosmisch onderwijs. We analyseren waar kinderen vastlopen, stemmen ons aanbod beter af op de individuele behoeften en werken als team aan een consistente aanpak door alle groepen heen.

Speerpunt 2: Leren leren in de bovenbouw

In de bovenbouw werken we aan een doorgaande leerlijn "leren leren". Leerlingen in groep 6, 7 en 8 leren steeds beter hun eigen leerproces te sturen: ze plannen hun werk, stellen zelf leervragen en reflecteren op wat ze hebben gedaan. Zo bereiden we hen voor op het voortgezet onderwijs, waar zelfsturing een grote rol speelt.

Speerpunt 3: Montessori-visie zichtbaar maken

We willen dat onze Montessori-visie herkenbaar is in alles wat we doen: in de inrichting van de klassen, in de manier waarop leerkrachten observeren, in de keuzes die kinderen krijgen. Dit schooljaar bespreken we als team regelmatig: zien we onze visie terug in de praktijk? En zo niet, wat veranderen we dan?

2.4 Het team

Op onze school werken ongeveer 22 mensen. De meeste collega's zijn al jaren aan onze school verbonden, wat zorgt voor continuïteit en vertrouwen — voor kinderen én ouders.

Wie doet wat?

Hieronder vindt u een overzicht van de rollen op onze school. Specifieke namen vindt u op onze website en op de informatieborden in de school.

Directeur-bestuurder	José de Jong — eindverantwoordelijk voor de school, aanspreekpunt voor schoolbrede zaken
Groepsleerkrachten	Uw eerste aanspreekpunt voor alles wat uw kind betreft. Bereikbaar via Parro of na schooltijd
Kwaliteitscoordinator(KC) **Voorheen: Intern begeleider (IB)**	Verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en onderwijskwaliteit, coördineert de ondersteuning voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Werkt nauw samen met leerkrachten en ouders

Rekenspecialist	Ondersteunt leerkrachten bij het rekenonderwijs en helpt bij kinderen die extra uitdaging of hulp nodig hebben bij rekenen
Taal- / leesspecialist	Ondersteunt bij lees- en taalonderwijs, waaronder aanpak van leesproblemen
Gedragsspecialist	Adviseert bij vragen over gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
HB-specialist	Begeleidt hoogbegaafde leerlingen en adviseert leerkrachten over passend aanbod
Vakleerkracht gym	Geeft bewegingsonderwijs aan groep 3 t/m 8
Administratie	Alle administratieve handelingen in de school, zoals aanmelding, ziekmelding, formulieren, roosters en nog veel meer
Vertrouwenspersoon (intern)	De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers die te maken hebben met ongewenst gedrag, sociale onveiligheid of andere gevoelige kwesties. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, geeft advies over mogelijke vervolgstappen en ondersteunt indien nodig bij het indienen van een klacht. Gesprekken worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld. Zie paragraaf 3.3
Onderwijsassistenten	Bieden ondersteuning aan de leerkrachten in en buiten de klas op zowel organisatorisch als onderwijskundig gebied.
Functionaris gegevensbescherming	Houdt toezicht op de naleving van de privacywetgeving en adviseert de school over de zorgvuldige omgang met persoonsgegevens van leerlingen, ouders en medewerkers.
Externe vertrouwenspersoon	De externe vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt voor ouders en medewerkers die te maken hebben met ongewenst gedrag, sociale onveiligheid of andere gevoelige kwesties. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, geeft advies over mogelijke vervolgstappen en ondersteunt indien nodig bij het indienen van een klacht. Gesprekken worden zorgvuldig en vertrouwelijk behandeld.
stagiaires	Onder begeleiding van de groepsleerkracht doen zij praktijkervaring op in de klas en nemen zij geleidelijk verschillende onderwijsactiviteiten voor hun rekening. Stagiaires leveren een waardevolle bijdrage aan het onderwijs en brengen vaak nieuwe inzichten en ideeën mee. De eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen blijft altijd bij de groepsleerkracht.

Als een leerkracht ziek is

Wanneer een leerkracht ziek is, zoeken we altijd eerst een invaller. Lukt dat niet, dan wordt de groep intern opgevangen door een collega of ambulante leerkracht. Als er geen passende oplossing is, vragen we ouders hun kind thuis te houden. Dat doen we zo weinig mogelijk en we communiceren zo vroeg mogelijk via Parro.

2.5 Aanbod voor het jonge kind (groep 1 en 2)

Kinderen die voor het eerst naar school komen, bevinden zich in een bijzondere fase van hun ontwikkeling. Ze leren enorm veel — maar niet door achter een tafeltje te zitten. Ze leren door te spelen, te bewegen, te ontdekken en na te doen.



Actief ontdekken en experimenteren: het jonge kind leert door te doen

Hoe signaleren we achterstanden?

In de onderbouw observeren onze leerkrachten dagelijks. We gebruiken gestructureerde observatie-instrumenten om de ontwikkeling van elk kind te volgen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel functioneren. Zo zien we snel wanneer een kind extra aandacht nodig heeft.

Wat doen we bij een achterstand?

Ontdekken we dat een kind achterloopt, dan pakken we dat snel aan. Daarbij vinden we een goede samenwerking met ouders van groot belang. Ouders worden gedurende het hele proces geïnformeerd en betrokken, zodat we samen kunnen kijken wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

We werken in stappen:

1. **De leerkracht past het aanbod aan:** meer herhaling, een andere aanpak, extra oefentijd of aanvullende ondersteuning binnen de gewone groep.
2. **Als dat niet voldoende helpt,** schakelt de leerkracht de intern begeleider in. Samen onderzoeken zij wat het kind nodig heeft. Ook hierover gaan we in gesprek met ouders en bespreken we onze bevindingen en vervolgstappen.
3. **Is er meer nodig,** dan betrekken we externe specialisten, zoals een orthopedagoog, logopedist of fysiotherapeut. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.
4. **Als we denken dat een kind meer baat heeft bij een andere onderwijssetting,** bespreken we dit in een vroeg stadium met de ouders, zodat we gezamenlijk kunnen onderzoeken welke mogelijkheden het beste aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

We streven ernaar dat geen enkel kind onnodig lang met een achterstand blijft rondlopen. Door vroeg te signaleren, tijdig te handelen en ouders actief mee te nemen in iedere stap, kunnen we kinderen de ondersteuning bieden die zij nodig hebben.

Samenwerking met peuteropvang

Om kinderen een fijne en vertrouwde start op school te geven, werken wij nauw samen met kinderopvang- en peuteropvangorganisaties. Voor de overgang naar de basisschool vindt een warme overdracht plaats, waarbij waardevolle informatie over de ontwikkeling, interesses en behoeften van het kind wordt gedeeld. Hierdoor kan de leerkracht vanaf de eerste schooldag aansluiten bij wat een kind nodig heeft en zich snel thuis laten voelen in de groep.

Vrijstelling van activiteiten

In uitzonderingsgevallen kan een kind worden vrijgesteld van bepaalde onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld vanwege gezondheidsredenen of levensbeschouwelijke bezwaren. Dit vraagt u aan bij de directeur-bestuurder. We bespreken dan altijd een passend alternatief.

2.6 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wij streven naar kwalitatief sterk onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de ontwikkelingen in de samenleving. Daarom werken wij continu aan de verbetering van ons onderwijs en onze schoolorganisatie. Jaarlijks evalueren wij onze doelen, analyseren wij de resultaten en bepalen wij welke stappen nodig zijn om onze kwaliteit verder te versterken. Onze ambities, ontwikkeldoelen en de koers voor de komende jaren zijn vastgelegd in het schoolplan 2023–2027. Zo blijven wij bouwen aan een school waar leerlingen, ouders en medewerkers zich kunnen ontwikkelen en met vertrouwen naar de toekomst kijken.

Doelen schoolplan 2023-2027:

1. Onze Montessori-visie is herkenbaar in alles wat we doen, en past bij onze school, onze kinderen en onze ouders.
2. Onze onderwijskwaliteit past bij onze schoolbevolking. Leerkrachten werken samen als leerteams en versterken elkaar.
3. Kosmisch onderwijs is een substantieel onderdeel van ons aanbod, met verbindingen naar alle vakken.
4. Engels via Exploring English sluit aan op het niveau van het voortgezet onderwijs aan het einde van groep 8.



Werken met de Montessorimaterialen

3 Resultaten van onze school

We vinden het belangrijk om open te zijn over de prestaties van onze leerlingen. Hieronder vindt u concrete informatie over de resultaten van de afgelopen jaren en wat we eraan doen om goed onderwijs te blijven bieden.

3.1 Doorstroomtoets en schooladviezen

Aan het einde van groep 8 maken alle leerlingen de IEP-doorstroomtoets. Deze toets is één van de bouwstenen van het schooladvies, maar zeker niet het enige. Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de brede ontwikkeling van het kind: werkhouding, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid en de resultaten over meerdere jaren.

Resultaten schooladviezen 2025-2026

Onderstaand overzicht geeft een beeld van de adviezen die we in het afgelopen schooljaar hebben gegeven. We zijn een kleine school, dus de aantallen zijn klein en percentages moeten voorzichtig worden geïnterpreteerd. Bij gemengde adviezen, bijvoorbeeld havo/vwo, is het hoogste advies genoteerd in de tabel.

Niveau	Aantal leerlingen	% van totaal
Vmbo basis	0	0%
Vmbo kader	1	5%
Vmbo gemengd/theoretisch	1	5%
Havo	9	45%
Vwo	9	45%

Doorstroomresultaten: van advies naar definitieve plaatsing

Na de doorstroomtoets vergelijken we het toetsadvies met ons schooladvies. Als de toets hoger uitvalt, heroverwegen we het advies. Bijna alle leerlingen worden geplaatst op of boven het gegeven schooladvies. Daarnaast volgen we onze oud-leerlingen gedurende de eerste jaren in het voortgezet onderwijs. Uit deze gegevens blijkt dat onze schooladviezen in de meeste gevallen goed aansluiten bij het niveau waarop leerlingen succesvol functioneren. Deze terugkoppeling helpt ons om de kwaliteit van onze advisering te bewaken en waar nodig verder te verbeteren.

Procedure schooladvies 2026-2027

- November 2026: eerste bespreking schooladvies met ouders en leerling (voorlopig advies)
- Februari 2027: leerlingen van groep 8 maken de IEP-doorstroomtoets
- 14–21 maart 2027: definitief schooladvies na ontvangst toetsuitslag
- Tweede helft maart 2027: aanmeldweek voortgezet onderwijs

Ouders worden altijd persoonlijk uitgenodigd voor het adviesgesprek. Het definitieve advies wordt schriftelijk vastgelegd.

Meest gekozen scholen voor voortgezet onderwijs

Onze leerlingen gaan na groep 8 naar verschillende scholen in de regio, waaronder Ring van Putten, Scala, MY College en de Charles de Foucauld.

3.2 Tussentijdse resultaten en opbrengsten

Een keer per jaar nemen we bij de leerlingen van groep 3 tot en met 8 de onafhankelijke BOOM-toetsen af voor onder andere rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. De resultaten geven inzicht in de ontwikkeling van iedere leerling en helpen ons om het onderwijs af te stemmen op wat een kind nodig heeft. Daarnaast analyseren we de resultaten op groeps- en schoolniveau. We vergelijken onze opbrengsten met landelijke normen en onderzoeken of leerlingen de verwachte groei laten zien. Op basis van deze analyses bepalen we welke onderdelen van ons onderwijs extra aandacht vragen en waar we onze kwaliteit verder kunnen versterken.

Hoe we werken aan goede resultaten:

→ Na de toetsperiode analyseren leerkrachten de resultaten samen met de kwaliteitscoordinator.

→ We stellen per groep en per leerling bij waar nodig.

→ Leerlingen die uitvallen (zowel naar beneden als naar boven) krijgen een aangepast aanbod.

→ We bespreken resultaten regelmatig met de inspectie en leggen verantwoording af in ons jaarverslag.

Bent u benieuwd naar de meest actuele resultaten van onze school? Die vindt u ook op scholenopdekaart.nl.

4 Ondersteuning van leerlingen

Geen enkel kind is hetzelfde. Sommige kinderen leren makkelijk, andere hebben meer tijd of een andere aanpak nodig. Bij ons is dat geen probleem — door dagelijks te observeren zorgen we ervoor dat we voorzien in de behoeften van elke individuele leerling.

4.1 Basisondersteuning: wat mag u altijd verwachten?

Elke basisschool in Nederland biedt een bepaald basisniveau van ondersteuning. Dit heet "basisondersteuning" en is vastgelegd in het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Maar wat betekent dat concreet op onze school?

Dit bieden wij altijd

- Goed onderwijs dat aansluit bij de behoeften van elk kind — ons Montessori-materiaal maakt individueel werken op niveau mogelijk.
- Vroegtijdige signalering: onze leerkrachten observeren dagelijks en herkennen signalen van leer- of gedragsproblemen.
- Een veilig en positief schoolklimaat, met duidelijke afspraken en consequente begeleiding.
- Begeleiding bij leesproblemen (dyslexieprotocol aanwezig).
- Begeleiding bij rekenproblemen (dyscalculieprotocol aanwezig).
- Ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen (compacten, verdiepen, eventueel versnellen).
- Goede samenwerking met ouders: u wordt altijd betrokken bij plannen voor uw kind.

4.2 Hoe werkt onze ondersteuning? (de zorgpiramide)

Onze ondersteuning is gelaagd opgebouwd. We noemen dat de ondersteuningspiramide. Hoe hoger in de piramide, hoe gespecialiseerder de hulp. Maar het begint altijd laag: bij de leerkracht in de klas.

Niveau 1 — In de klas (leerkracht)

De leerkracht past het dagelijks onderwijs aan. Meer uitleg, een andere aanpak, extra materiaal of juist meer uitdaging. Dit is de basis en geldt voor alle kinderen.

Niveau 2 — Extra ondersteuning in de klas (leerkracht + KC)

Als niveau 1 niet voldoende is, schakelt de leerkracht de kwaliteitscoordinator in. Samen kijken zij naar wat het kind nodig heeft. De leerkracht voert de aanpak uit — in de klas, bij het eigen kind.

Niveau 3 — Ondersteuning vanuit school (KC + interne specialisten)

De kwaliteitscoordinator en interne specialisten (zoals de gedragsspecialist of HB-specialist) denken mee en ondersteunen de leerkracht. Er wordt een handelingsplan opgesteld. Ouders worden nauw betrokken.

Niveau 4 — Externe expertise (IB + externe specialisten)

Bij complexere vragen schakelen we externe specialisten in: orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut of een specialist van het samenwerkingsverband. Altijd in overleg met ouders.

Niveau 5 — Gespecialiseerde zorg of andere school

Als onze school echt niet de juiste plek is voor een kind, zoeken we samen met ouders een school die beter past. Denk aan speciaal (basis)onderwijs. Dit doen we zorgvuldig en altijd in samenwerking.

De kwaliteitscoördinator (KCer) is de spil in onze ondersteuningsstructuur. Heeft u zorgen over uw kind? Vraag de leerkracht om een gesprek, of neem direct contact op met de KCer. U hoeft niet te wachten tot er problemen zijn.

4.3 Passend onderwijs en samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Onderwijscollectief Voorne-Putten Rozenburg. Dit samenwerkingsverband zorgt ervoor dat elke leerling in de regio een passende onderwijsplek heeft — ook als de reguliere school niet voldoende ondersteuning kan bieden.

Heeft u vragen over passend onderwijs of over de mogelijkheden voor uw kind?

- Website: steunpunt.onderwijscollectiefvpr.nl
- Telefoon: 0181-760 907
- E-mail: steunpunt@onderwijscollectiefvpr.nl



Het groene schoolplein: ruimte voor bewegen, spelen en natuur ontdekken

5 Veiligheid op school

Een kind kan alleen goed leren als het zich veilig voelt. Veiligheid is daarom geen bijzaak bij ons — het is een basisvoorwaarde voor alles wat we doen.

5.1 Hoe zorgen we voor veiligheid?

Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom besteden wij veel aandacht aan zowel de fysieke als de sociale veiligheid van onze leerlingen. We zorgen voor een schoolklimaat waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen en waarin respect voor elkaar centraal staat.

Samen met de kinderen maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan, zowel in de klas als op het schoolplein. Door leerlingen hierbij actief te betrekken, stimuleren we eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor een prettige sfeer binnen de school.

Daarnaast besteden we regelmatig aandacht aan sociale situaties die zich voordoen in de groep. We leren kinderen hoe zij respectvol met elkaar communiceren, rekening houden met verschillen en conflicten op een positieve manier kunnen oplossen. Zo werken we aan een klimaat waarin kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn.

De sociale veiligheid monitoren we jaarlijks met een vragenlijst die wordt afgenomen bij alle leerlingen vanaf groep 6. Met deze vragenlijst brengen we onder andere het welbevinden, de ervaren veiligheid en de sociale sfeer op school in kaart. De resultaten worden besproken binnen het team en gebruikt om ons onderwijs en veiligheidsbeleid waar nodig verder te versterken.

Wanneer sprake is van ongewenst gedrag, zoals pesten, buitensluiten of respectloos gedrag, handelen wij snel en consequent. We gaan in gesprek met de betrokkenen, werken samen met ouders en nemen passende maatregelen om de veiligheid en het welzijn van alle leerlingen te waarborgen.

Resultaten sociale veiligheid

Jaarlijks publiceren wij de resultaten van de veiligheidsmonitor. De meest recente resultaten zijn terug te vinden op Scholen op de Kaart en laten zien dat leerlingen zich veilig voelen op school en met plezier naar school gaan.

5.2 Pesten: wat doen we?

Pesten is iets anders dan plagen. Pesten is systematisch en kwetsend. We tolereren het niet en hebben daarvoor een pestprotocol. Kort samengevat: we benoemen het, we spreken iedereen erop aan, en we lossen het samen op. Het slachtoffer staat daarin centraal.

Antipestcoördinator	Onze KCer vervult ook de rol van antipestcoördinator
Pestprotocol	Beschikbaar op school en op onze website
Melden	Altijd bij de leerkracht, de antipestcoördinator of de vertrouwenspersoon (zowel intern als extern)

5.3 Vertrouwenspersoon

Soms is er iets wat u of uw kind liever niet met de leerkracht of de directeur bespreekt. Daarvoor is de vertrouwenspersoon. U kunt bij de vertrouwenspersoon terecht met vragen of zorgen over bijvoorbeeld ongewenst gedrag, grensoverschrijdend gedrag of andere gevoelige situaties.

Interne vertrouwenspersoon	Kim Wolters, KCer kimwolters@montessorischool-spijkenisse.nl
Externe vertrouwenspersoon	info@gomaris.nl

5.4 Klachtenregeling

Heeft u een klacht? We hopen dat u die eerst bespreekt met de leerkracht of de directeur. Samen lossen we de meeste dingen op. Lukt dat niet, dan kunt u een officiële klacht indienen.

1. Bespreek de klacht met de leerkracht.
2. Kom er u samen niet uit, ga dan naar de directeur.
3. Wilt u daarna nog verdere stappen, dan kunt u terecht bij de interne of externe vertrouwenspersoon.
4. Als laatste stap kunt u een officiële klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC): 088-668 1688 of info@onderwijsgeschillen.nl

De volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage en staat op onze website.

5.5 Privacy

We gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van uw kind en van u. We doen dat conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Onze privacyverklaring vindt u op onze website.

5.6 Hoorplicht

Wanneer de school overweegt om een besluit te nemen dat invloed heeft op de ontwikkeling, begeleiding of schoolloopbaan van een leerling, hanteren wij de wettelijke hoorplicht. Dit betekent dat ouders en, afhankelijk van de leeftijd en situatie, ook de leerling altijd de gelegenheid krijgen om hun visie, zorgen en eventuele informatie te delen voordat er een definitief besluit wordt genomen.
Vanuit onze montessorivisie vinden wij het belangrijk dat kinderen en ouders inspraak hebben en actief worden betrokken bij beslissingen die hen aangaan. Wij zien de inbreng van ouders en leerling als een waardevolle bijdrage aan het gezamenlijke proces van afwegen en besluiten nemen. Zo werken we samen aan keuzes die aansluiten bij de behoeften en ontwikkeling van het kind.

6 Informatie voor ouders

6.1 Uw betrokkenheid

Onze school werkt vanuit de overtuiging dat ouders en school samen verantwoordelijk zijn voor een kind. We noemen dat de gouden driehoek: kind, ouder en school. Die driehoek werkt alleen als alle drie de partijen actief bijdragen.

Dagelijkse communicatie via Parro

Onze school gebruikt de Parro-app voor communicatie. Via Parro ontvangt u berichten van de groepsleerkracht, foto's van wat er in de klas gebeurt en nieuwtjes van school. U kunt ook zelf berichten sturen — direct naar de leerkracht, in een beveiligde omgeving. Ziekmelding en verlofaanvragen gaan ook via Parro.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit gekozen ouders en personeelsleden. De MR denkt mee over beleidsbeslissingen van de school en heeft op een aantal zaken advies- of instemmingsrecht. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de MR.

Ouderraad (OR)

De ouderraad organiseert activiteiten op school: het Sinterklaasfeest, sportdagen, de schoolreis en andere leuke dingen. De OR beheert ook de vrijwillige ouderbijdrage. Wilt u meehelpen? Meld u aan bij de ouderraad — extra handen zijn altijd welkom.

6.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Om activiteiten te kunnen organiseren die niet door de overheid worden bekostigd, vraagt de school jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage financieren wij onder andere de schoolreis, het schoolkamp, vieringen, excursies en culturele activiteiten. De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 75 per schooljaar. Wanneer een leerling gedurende het schooljaar instroomt, wordt dit bedrag naar rato aangepast. Deelname aan onderwijsactiviteiten is niet afhankelijk van het betalen van de vrijwillige ouderbijdrage; alle leerlingen kunnen aan de activiteiten deelnemen.

> **Belangrijk: de ouderbijdrage is vrijwillig.**
>
> Betaalt u de bijdrage niet? Dan wordt uw kind nooit uitgesloten van een activiteit. Dat is wettelijk bepaald.

Elk jaar legt de ouderraad verantwoording af over de besteding van de bijdrage. U kunt het overzicht opvragen bij de OR.

6.3 Ziek melden en verlof

Is uw kind ziek?

Meld dit zo vroeg mogelijk — bij voorkeur voor 8:15 uur — via Parro. Belt u liever? Dat kan ook: 0181 63 56 34. Als we niets horen en uw kind is er niet, nemen we contact met u op.

Verlof aanvragen

Extra vrije dagen buiten de vakanties zijn alleen in uitzonderlijke situaties mogelijk. U vraagt dit minimaal zes weken van tevoren aan via het formulier op onze website. De directeur beoordeelt de aanvraag op basis van de Leerplichtwet.

Verlof voor een vakantie buiten schoolvakanties wordt niet toegestaan, tenzij er sprake is van een aantoonbaar bijzondere omstandigheid (zie de wet op de Leerplicht).

6.4 Aanmelden en toelating

Kinderen zijn welkom vanaf 4 jaar. Heeft u interesse? Vraag een rondleiding aan via onze website of bel ons. We laten u graag zien hoe het er op onze school aan toe gaat.

Aanmelden kan via: www.montessorischool-spijkenisse.nl/aanmelden

Alle kinderen zijn in principe welkom op onze school. Soms is onze school niet de beste plek voor een kind — bijvoorbeeld omdat de ondersteuningsbehoefte te groot is voor wat wij kunnen bieden. In dat geval gaan we samen met u op zoek naar een passende plek. We doen dat altijd open en in goed overleg.

7 Schooltijden en opvang

7.1 Schooltijden

Wij werken met een continurooster. Dit betekent dat alle leerlingen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk lunchen in hun eigen groep, onder begeleiding van de leerkracht. Door de dag op deze manier in te richten ontstaat er rust, structuur en continuïteit in het onderwijsprogramma. Daarnaast bevordert het gezamenlijke eten de sociale verbondenheid binnen de groep en verloopt de schooldag voor leerlingen overzichtelijk en ontspannen.

Maandag t/m vrijdag	8:30 – 14:00 uur
Ochtendpauze	Tussen 10:00 en 11:00 uur (per groep), max 15 minuten
Lunchpauze + buiten	Tussen 11:30 – 12:30 uur (inclusief 20 minuten buitenspelen)

Tommy Tomato

Op maandag en donderdag hebben leerlingen de mogelijkheid om op school een warme maaltijd te gebruiken via TommyTomato. De maaltijden zijn gezond, gevarieerd en vegetarisch samengesteld. Deelname aan deze voorziening is vrijwillig en de kosten hiervan zijn voor rekening van de ouders. Ouders kunnen hun kind rechtstreeks aanmelden bij TommyTomato. Meer informatie over het aanbod en de aanmeldprocedure is verkrijgbaar via de school of de groepsleerkracht.

7.2 Voor- en naschoolse opvang

Wij werken samen met Partou, Mundo en RDV Kids het Kraaiennest voor voor- en naschoolse opvang. Alle opvang is gekoppeld aan onze school en sluit naadloos aan op de schooltijden.

Neem voor aanmelding en informatie rechtstreeks contact op met de gewenste opvangorganisatie.

7.3 Vakantierooster 2026-2027

Spijkenisse valt in regio Midden. Alle scholen in Zuid-Holland vallen in regio Midden.

Vakantie / vrije dag	Data
Zomervakantie (start schooljaar)	t/m 30 augustus 2026
Herfstvakantie	17 t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Koningsdag & Bevrijdingsdag)	24 april t/m 9 mei 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027, dit valt in de meivakantie
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie 2027	19 juli t/m 29 augustus 2027
studiedagen	30 september, 7 december, 9 maart, 27 mei en 2 juli

Vrije middagen

4 december 2026 (Sinterklaas), 18 december 2026 en 16 juli 2027.

Studiedagen

Gedurende het schooljaar zijn er meerdere studiedagen waarop het team werkt aan onderwijsontwikkeling, scholing en kwaliteitsverbetering. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. De

studiedagen zijn ruim van tevoren vastgesteld en opgenomen in de jaarplanning, zodat ouders tijdig rekening kunnen houden met deze vrije dagen bij het plannen van opvang en afspraken. Zo zorgen we voor duidelijkheid en een goede balans tussen onderwijstijd voor leerlingen en professionalisering van het team.

Totaal onderwijstijd

In schooljaar 2026-2027 bedraagt de totale onderwijstijd 979 uur. Het wettelijke minimum is 940 uur.

8 Contact en praktische informatie

Adres	Salamanderveen 352, 3205 TG Spijkenisse
Adres dependance	Salamanderveen 354, 3205 TG Spijkenisse
Telefoon	0181 63 56 34
E-mail	info@montessorischool-spijkenisse.nl
Website	www.montessorischool-spijkenisse.nl
Directeur	José de Jong — josedejong@montessorischool-spijkenisse.nl
Resultaten	scholenopdekaart.nl

Deze schoolgids is vastgesteld voor schooljaar 2026-2027 met instemming van de medezeggenschapsraad.



Buiten ontdekken en spelen – leren van en in de natuur